

Атласы и контурные карты по географии для 5-9 классов и 10-11 классов

Солодова И.Л., методист по географии



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ и 10–11 КЛАССОВ.

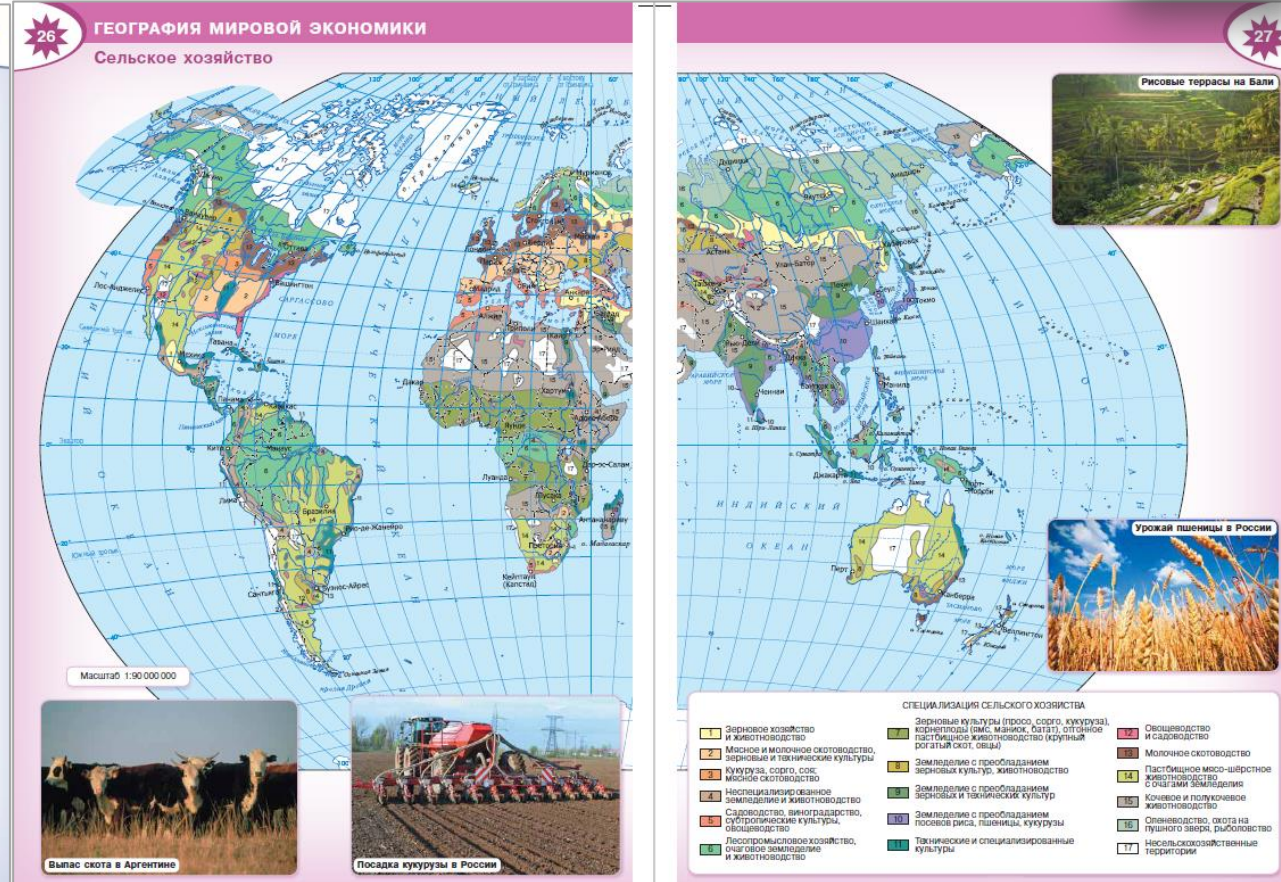
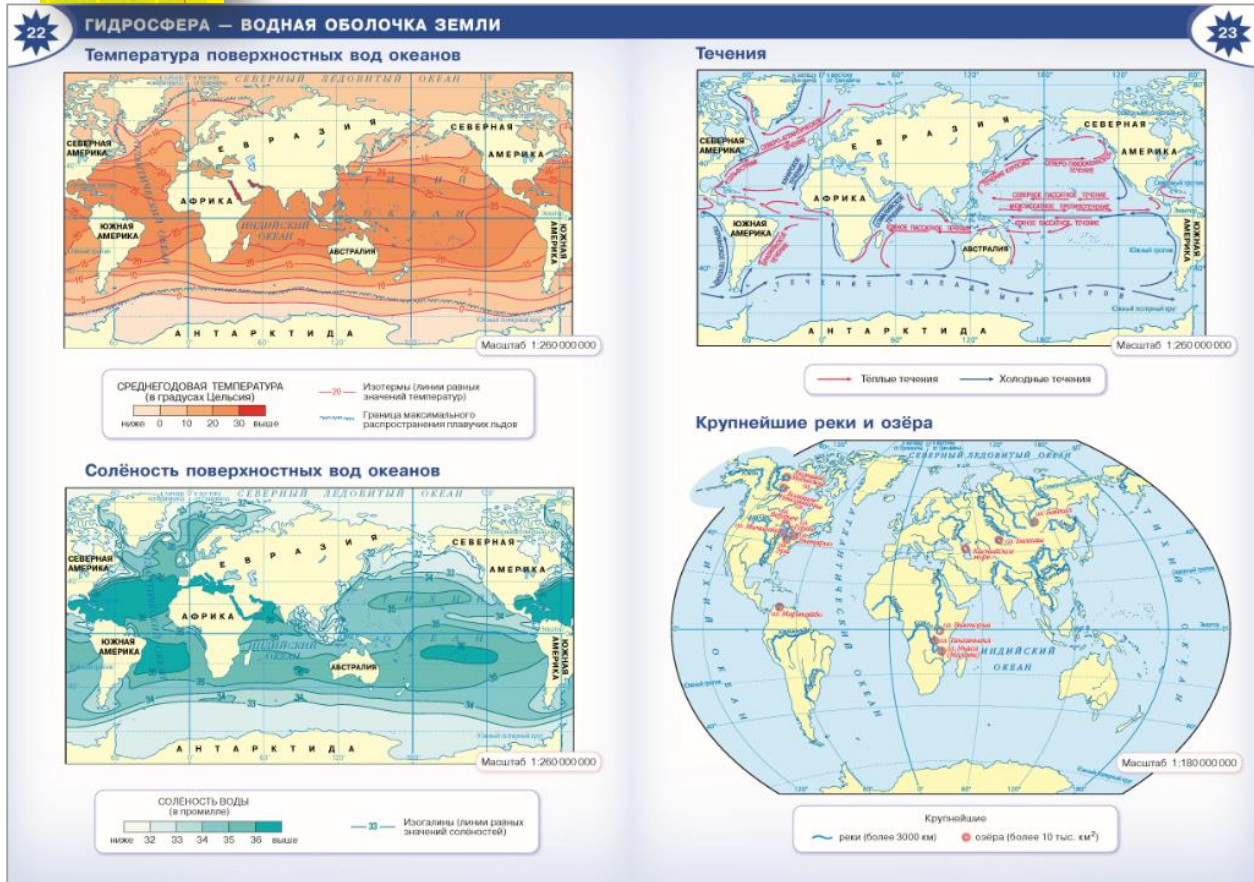
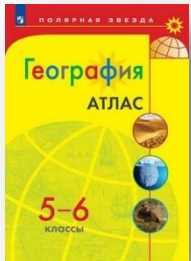
Учебники



Атласы и контурные карты являются неотъемлемым компонентом УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»




В АТЛАСАХ 5-11 КЛ. ПРЕДСТАВЛЕНЫ КАРТЫ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА ГЕОГРАФИИ



К КАЖДОМУ АТЛАСУ РАЗРАБОТАНЫ КОНТУРНЫЕ КАРТЫ С ЗАДАНИЯМИ

12 Россия. моря и внутренние воды




МАСШТАБ 1:25 000 000
в 1 сантиметре 250 километров

250 0 250 500 750 1000 км

Задания

1. Обозначьте границу между бассейнами океанов и внутреннего стока. Подпишите названия двух крупнейших рек, расположенных в пределах каждого бассейна.
2. Обозначьте водосборный бассейн крупнейшей реки Европейской части России, расположенной целиком в пределах страны. Условным знаком **И** покажите исток реки, **У** — дельту. Подпишите названия её крупнейших притоков.
3. Подпишите названия омывающих северные берега России морей. Подпишите их крупнейшие заливы.
4. Подпишите названия каналов: Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский и Волго-Донский.
5. Подпишите на карте названия крупнейших морских и речных портов России. Подчеркните названия незамерзающих морских портов.

13

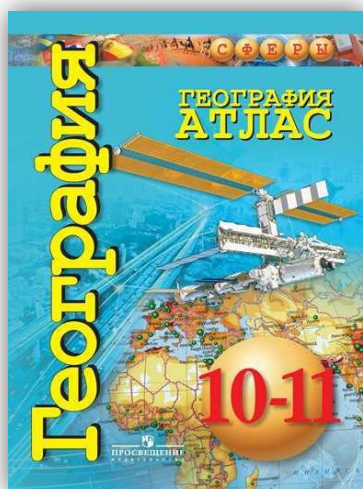
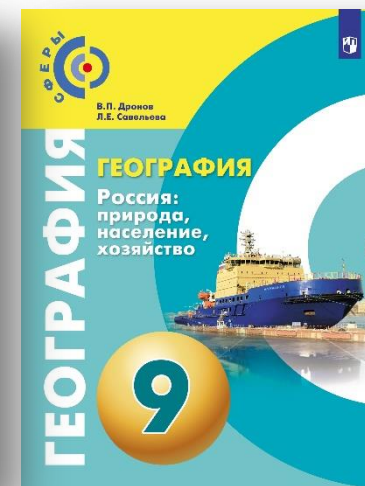
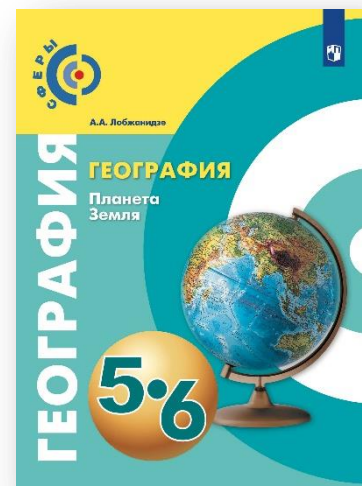
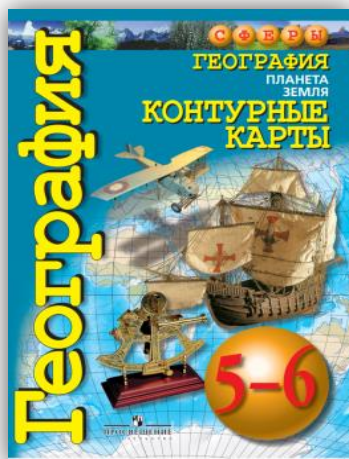
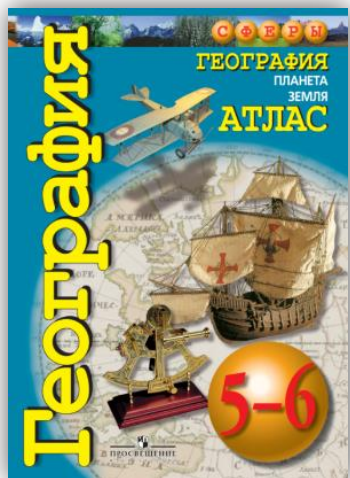


УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ УМК ГЕОГРАФИЯ «СФЕРЫ» 5-9 КЛАССОВ и 10–11 КЛАССОВ

Атлас и контурные карты являются компонентами УМК «Сферы» по географии, но могут быть использованы с любым из действующих учебников географии России.



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ. УМК ГЕОГРАФИЯ. «СФЕРЫ».

- Каждый тематический разворот атласа содержит комплекс взаимосвязанных информационно-методических материалов, освещающих одну тему и обеспечивающих комплексный подход к подаче информации.
- Могут быть использованы с любым из действующих учебников географии.



К КАЖДОМУ АТЛАСУ РАЗРАБОТАНЫ КОНТУРНЫЕ КАРТЫ С ЗАДАНИЯМИ

Контурные карты

38
ЕВРАЗИЯ
39

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА

Моря

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Полуострова

- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____

Горы

- 18 _____
- 19 _____
- 20 _____
- 21 _____
- 22 _____
- 23 _____
- 24 _____

Реки

- 25 _____
- 26 _____
- 27 _____
- 28 _____
- 29 _____
- 30 _____
- 31 _____
- 32 _____

Координаты крайних точек материка:

С _____ ш. _____ д.

Ю _____ ш. _____ д.

З _____ ш. _____ д.

В _____ ш. _____ д.

Условные обозначения

Уникальные объекты природы мира

- Самое глубокое озеро
- Самая высокая горная вершина
- Самый большой по площади полуостров
- Самое большое по площади озеро
- Самая полноводная река
- Самое солёное озеро

Добыча

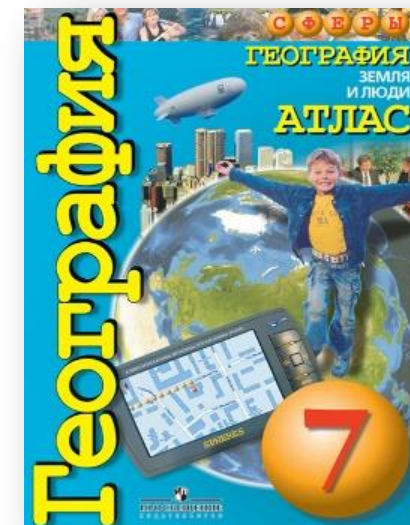
- каменного угля
- ▲ нефти
- природного газа
- калийных солей

МАСШТАБ 1:50 000 000
в 1 сантиметре 500 километров

0 500 1000 1500 2000 км

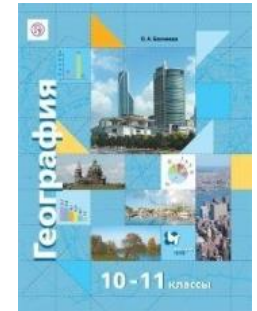
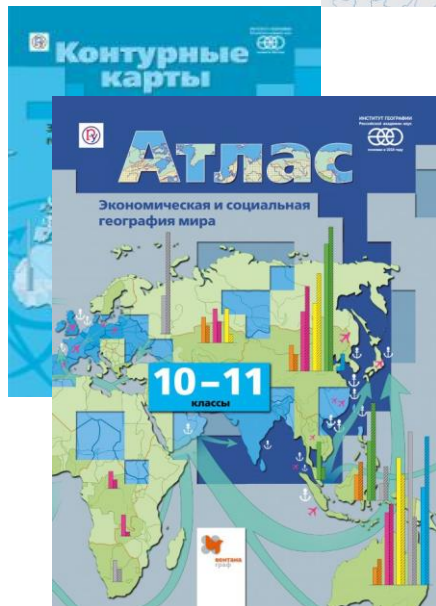
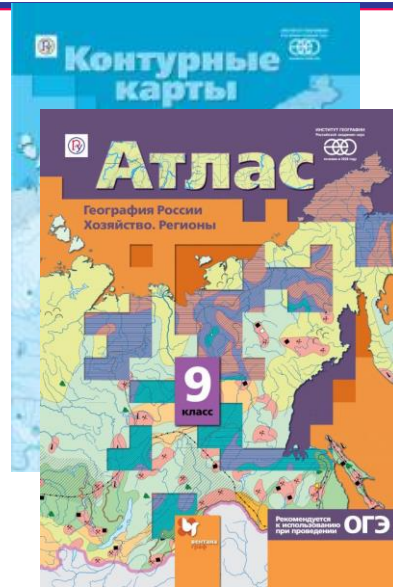
ЗАДАНИЯ

1. Обозначьте крайние точки материка буквами С, Ю, З, В в соответствии с географическим положением. Определите и запишите их географические координаты.
2. Подпишите названия географических объектов, обозначенных на карте цифрами. Закрасьте кружки объектов, расположенных в Европе – зеленым цветом, расположенных в Азии – красным, кружки объектов, по которым проходит граница Европы и Азии – половиной зеленым, половиной красным.
3. Придумайте условные знаки для обозначения уникальных объектов природы мира, расположенных на материке. Этими знаками покажите на карте соответствующие объекты. Рядом со знаком подпишите название объекта и его уникальную характеристику.
4. Красным цветом подпишите названия форм рельефа, соответствующие древним платформам. Разместите по их территории знаки добычи полезных ископаемых.
5. Обведите параллель, для которой характерна наибольшая амплитуда высот материка. Подпишите названия географических объектов с наименьшим и наибольшим значениями абсолютной высоты, расположенных вдоль этой параллели.



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ «РОЗА ВЕТРОВ», 5-9 КЛАССЫ, 10-11 КЛАССЫ

ЛИНИЯ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» 5-9 КЛАССЫ, 10-11 КЛАССЫ



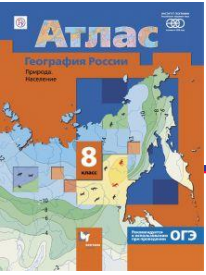
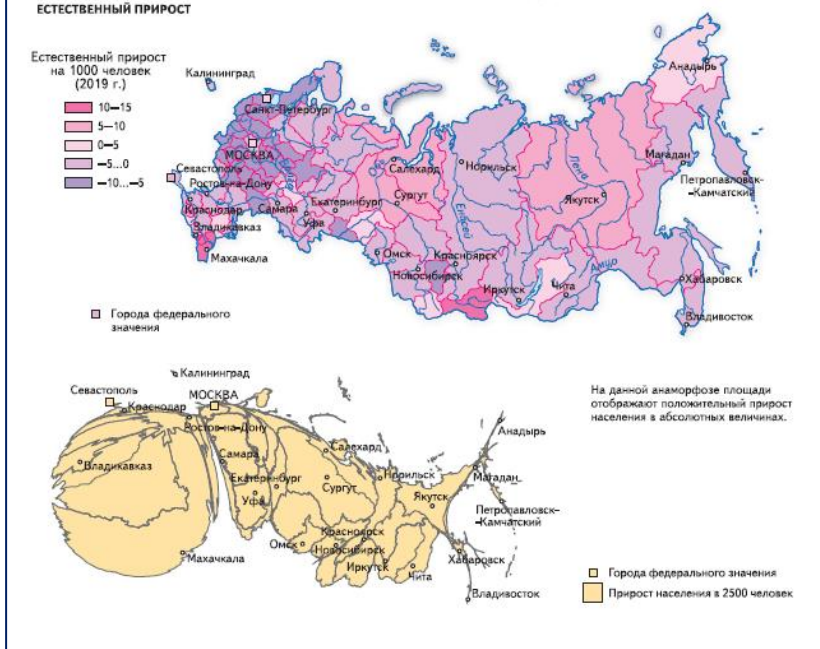
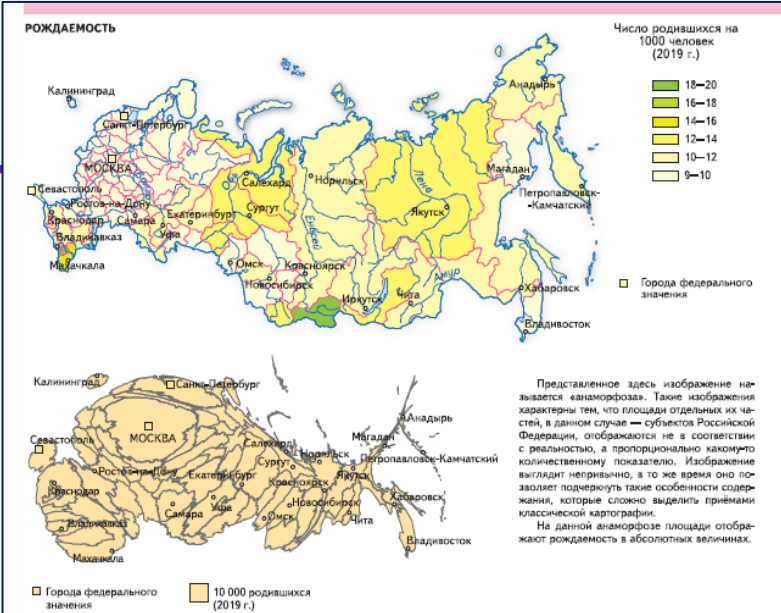
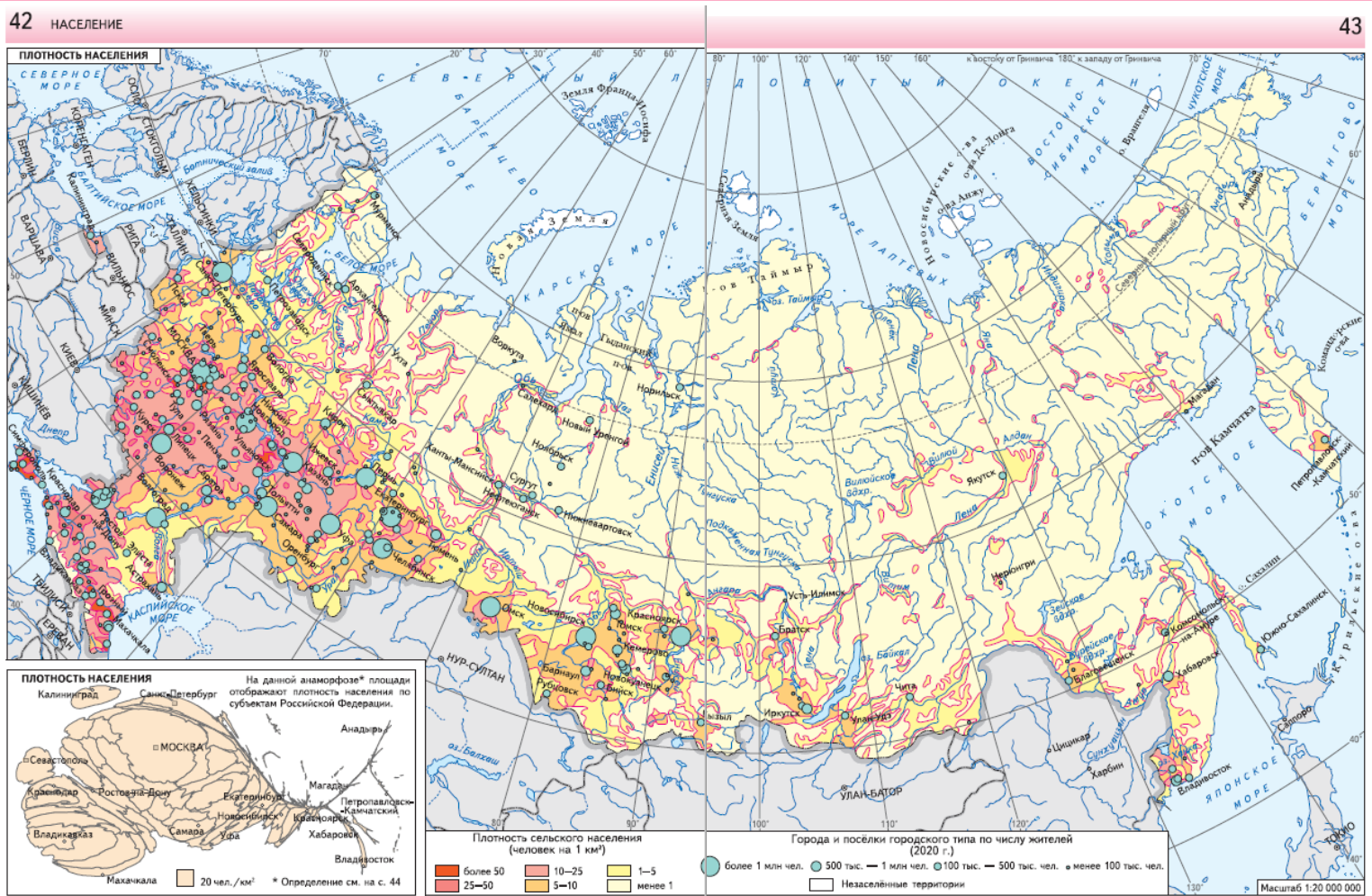
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ
Российской академии наук



основан в 1918 году

- Атласы прошли экспертизу в Институте Географии Российской Академии наук.
- Рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам.
- Соответствуют ФГОС
- Могут быть использованы со всем УМК по географии как базового, так и углубленного изучения.

АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ «РОЗА ВЕТРОВ», 5-9 КЛАССЫ, 10-11 КЛАССЫ

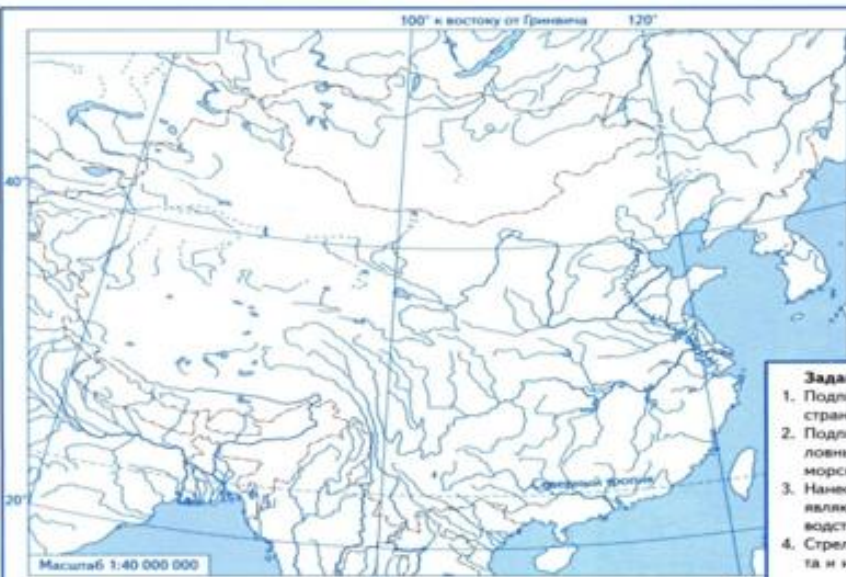


Карты - аниморфозы - особый вид географических карт. Они созданы путем преобразования классической карты на основании разницы в статистических показателях между регионами.

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ СОПРОВОЖДАЮТСЯ ЗАДАНИЯМИ

КИТАЙ. ИНДИЯ 17

100° к востоку от Гринвича 120°




Условные обозначения

Задания

1. Подпишите пограничные с Китаем страны, моря.
2. Подпишите крупные города Китая, условными знаками отметьте города — морские порты.
3. Нанесите районы, города, которые являются центрами новейших производств, финансовыми центрами страны.
4. Стрелками покажите структуру экспорта и импорта Китая.

Масштаб 1:40 000 000



Условные обозначения

Задания

1. Составьте картосхему «Территориальная структура хозяйства Индии».
2. Обозначьте промышленные центры Индии и выделите отрасли экономики страны, имеющие мировое значение.
3. Штриховкой и с помощью условных знаков выделите районы выращивания отдельных сельскохозяйственных культур и размещения отраслей животноводства.

Масштаб 1:30 000 000

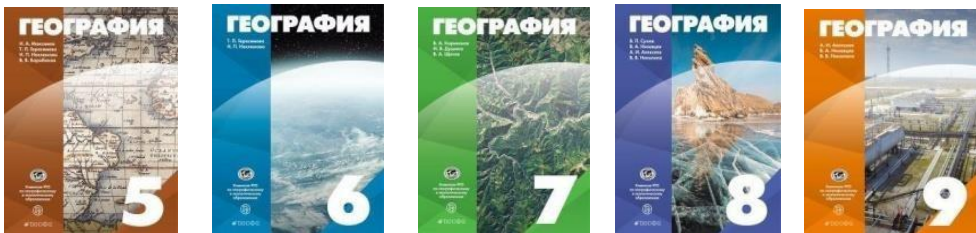


АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ. Традиционный комплект (РГО) для 5-9 КЛАССОВ и 10–11 КЛАССОВ

Атласы и контурные карты прошли рецензирование и получили рекомендацию РГО.



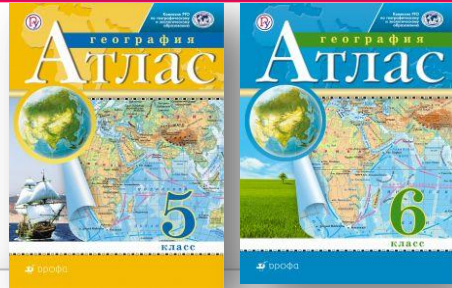
Линия УМК «Классическая география» 5-9 классы



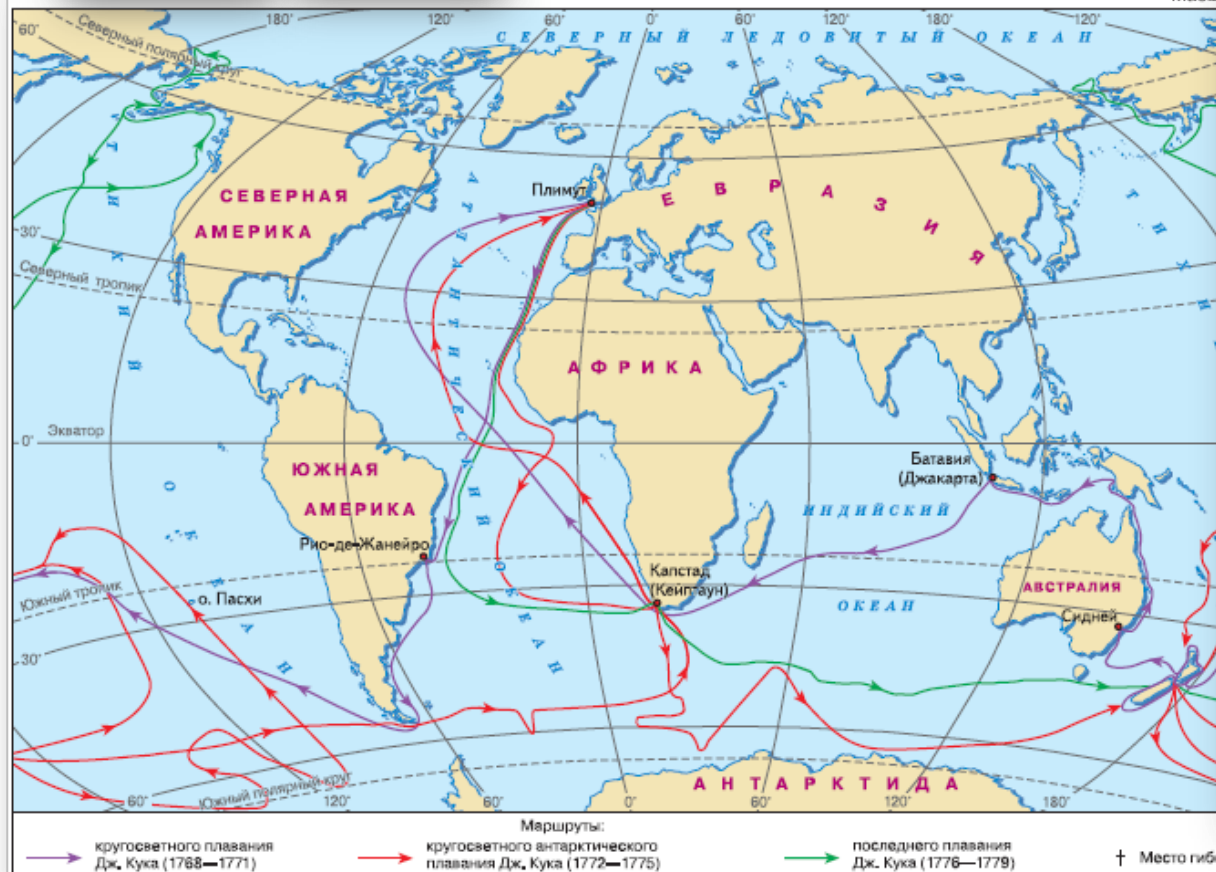
При обновлении атласов учтены пожелания учителей и замечания методистов

- Ряд существующих карт увеличен в размерах для большей наглядности
- В атласе 7 класса «Физическая карта мира» имеет градусную сеть с шагом в 20°
- рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
- В атлас 10-11 классов добавлены новые карты: «Международная торговля и инвестиции», «Мировой туризм», «Трубопроводный транспорт», «Россия в мире», «Продовольственная проблема», «Международная интеграция», экономическая карта «Африка», экономическая карта «Южная Америка».

АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ. Традиционный комплект (РГО)

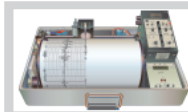
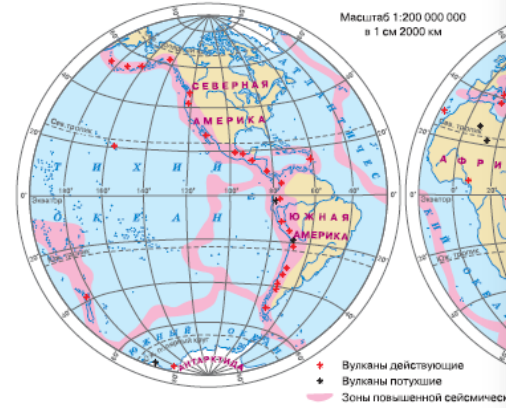


ПУТЕШЕСТВИЯ ДЖЕЙМСА КУКА



24 ПРИРОДА ЗЕМЛИ

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ВУЛКАНЫ



Сейсмограф — прибор, измеряющий и записывающий сотрясение земной коры



Последствия землетрясения



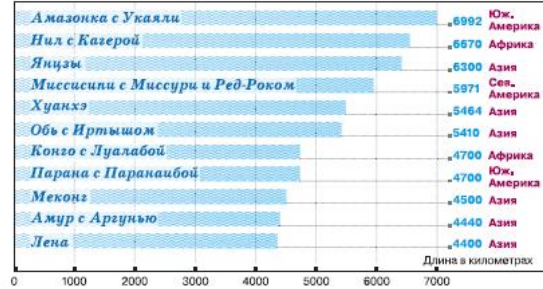
Излияние лавы [4]

Признаки интенсивности землетрясений

- Колебания почвы отмечаются приборами
- Колебания почвы в некоторых случаях ощущаются отдельными людьми
- Колебания почвы в некоторых случаях ощущаются отдельными людьми, находящимися в зданиях
- Землетрясение похоже на колебания, вызванные тяжелым транспортом. Возможно дребезжание стёкол
- Ощущается сотрясение здания в целом, наблюдается качание висящих предметов
- Колебания ощущаются многими людьми. Возникают трещины в штукатурке и перегородках
- В капитальных стенах возникают тонкие трещины, слышен звон больших колоколов
- Появляются сквозные трещины в капитальных стенах, наблюдается падение многих дымовых труб
- Отмечаются обвалы во всех зданиях и трещины в грунтах до 1 м
- Во всех зданиях наблюдаются обрушения стен, перекрытий, кровли
- Возникают повреждения железных дорог, мостов, плотин, разрушения зданий, многочисленные трещины на поверхности земли, большие обвалы в горах

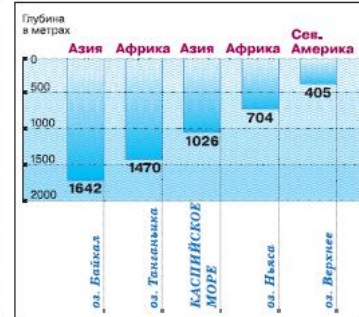
32 СПРАВОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

САМЫЕ ДЛИННЫЕ РЕКИ



Река Амазонка

САМЫЕ КРУПНЫЕ ОЗЁРА



САМЫЕ КРУПНЫЕ ОСТРОВА



Остров Гренландия

IX	Разрушительные
X	
XI, XII	Катастрофические

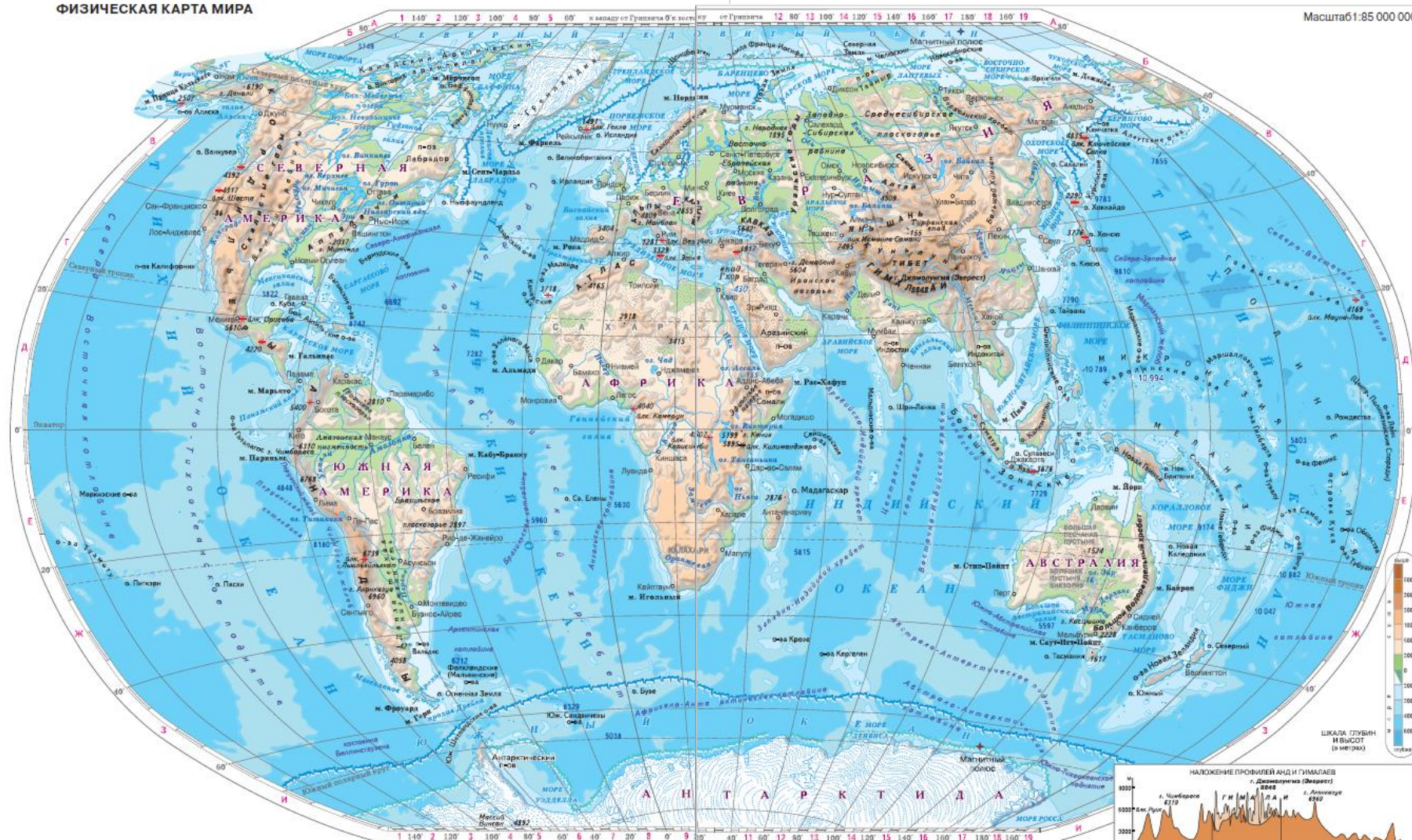
7 КЛАСС. АТЛАС. (ТРАДИЦИОННЫЙ КОМПЛЕКТ)(РГО)

2 ПРИРОДА ЗЕМЛИ

3

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

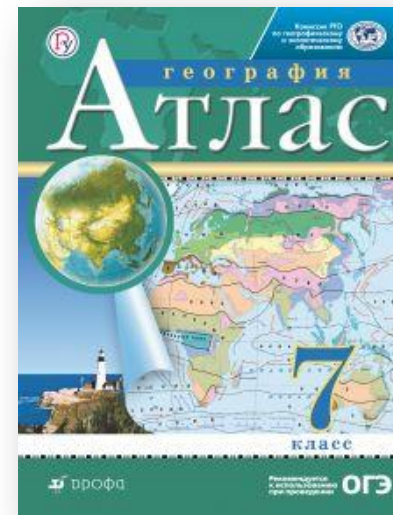
Масштаб 1:85 000 000

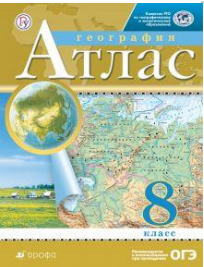


Истинная форма Земли — геоид (от греч. «ге» — Земля, «идос» — вид). В отличие от шара геоид сплюснут у полюсов, — разница между полярным и экваториальным радиусами — 21 км.



Параллели и меридианы
проведены через 20°





СОДЕРЖАНИЕ

ПРИРОДА РОССИИ

Географическое положение	2—3
Физическая карта	4—5
Федеративное устройство	6—7
Часовые зоны	8—9
Тектоническое строение и минеральные ресурсы	10—11
Геологическое строение	12—13
Климат	14—15
Водные ресурсы	16—17
Почвы	18—19
Растительность	20—21
Животный мир	22—23
Рекреационные ресурсы	24—25
Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного наследия	26—27
Моря	28—29
Опасные природные явления	30—31

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

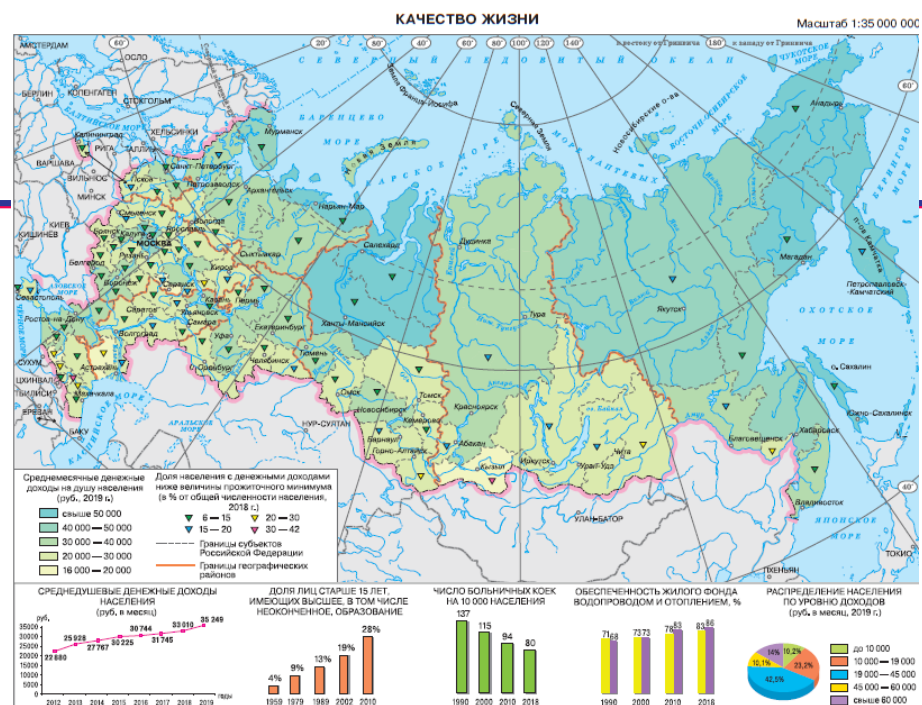
Исследования территории России в XVII в.	32
Географические исследования в XVIII—XX вв.	33
Географические исследования в XVIII—XX вв.	34

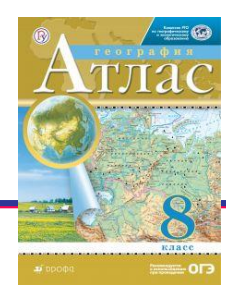
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Качество жизни	35
Размещение населения	36—37
Народы	38—39
Движение населения	40—41

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина	42—43
Арктика	44
Европейский Север и Северо-Запад	45
Центральная Россия	46
Европейский Юг	47
Урал	48—49
Поволжье	50
Западная Сибирь	51
Восточная Сибирь, Дальний Восток	52—53
Природные комплексы России	54—55





8 КЛАСС. АТЛАС. (ТРАДИЦИОННЫЙ КОМПЛЕКТ)(РГО)

ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВИНИНА Масштаб 1:10 000 000



ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР И СЕВЕРО-ЗАПАД Масштаб 1:7 500 000

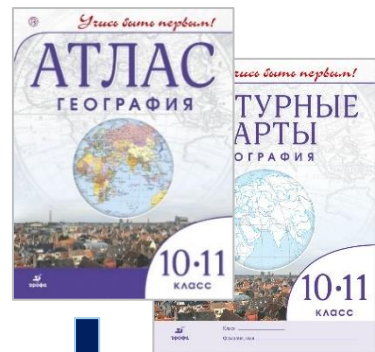


Карты природно-географических районов

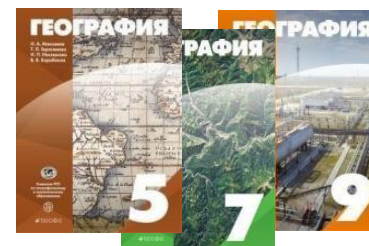
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ Масштаб 1:6 000 000



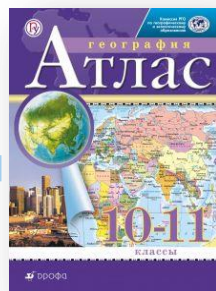
- Обеспечивает преемственность всех уровней образования, позволяет реализовать комплексный подход в изучении географии.
- Рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
- Соответствуют ФГОС
- **Могут быть использованы со всеми действующими учебниками**



Линия УМК «Классическая география»



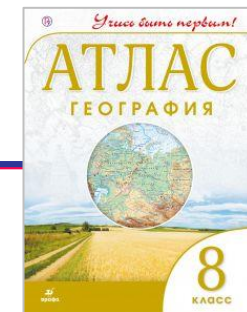
Линия УМК под ред. О. А. КЛИМАНОВОЙ, А. И. АЛЕКСЕЕВА



Линия УМК под ред. ДРОНОВА В. П.
5-9 классы



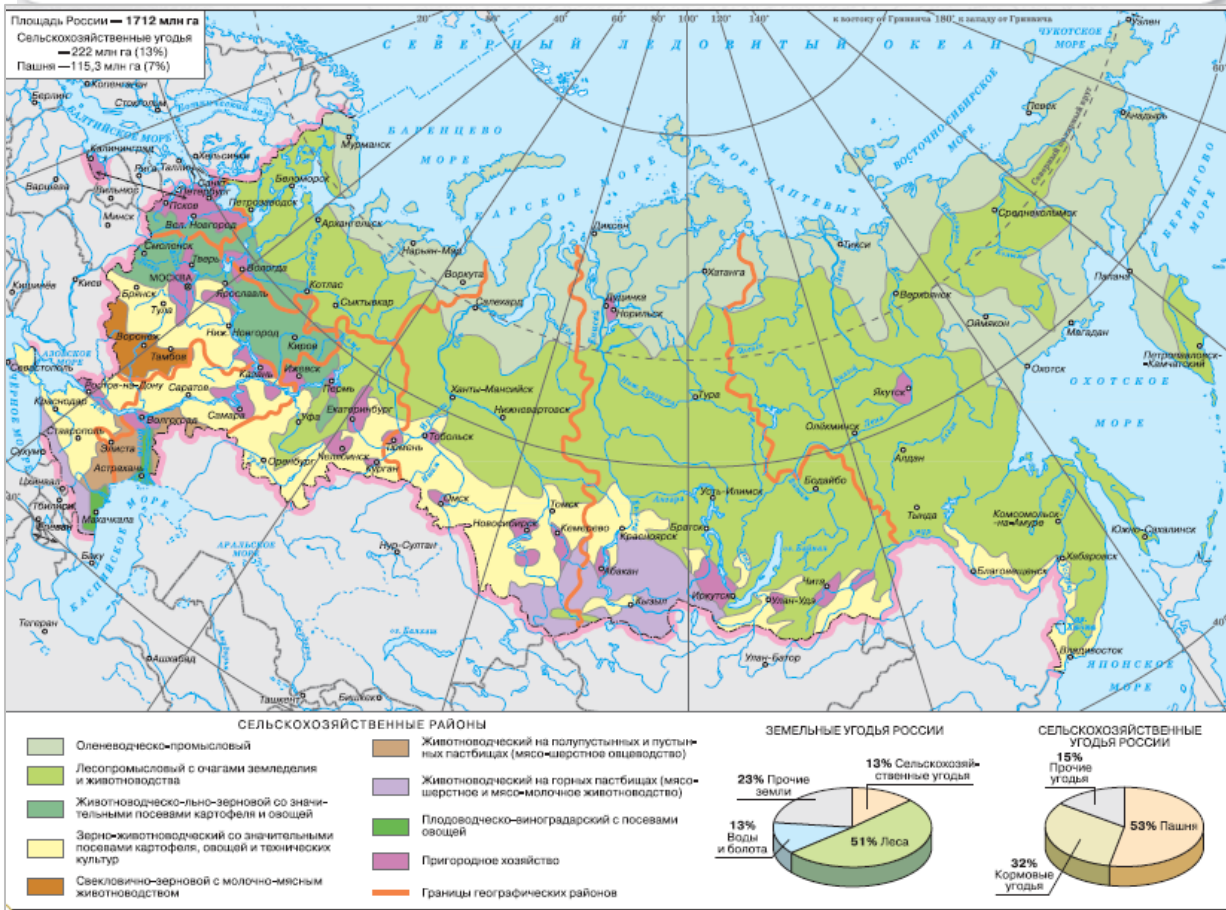
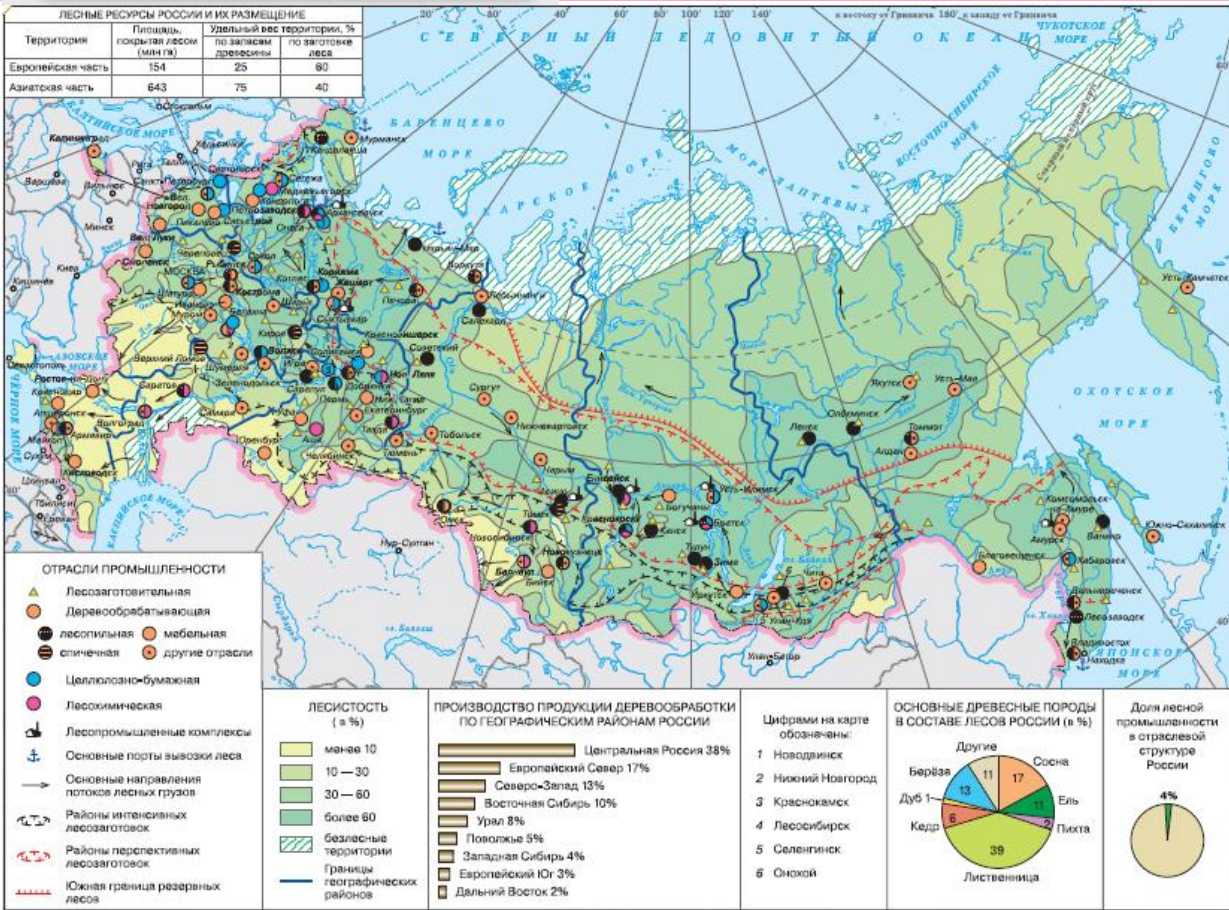
АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ «Учись быть первым!»



ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

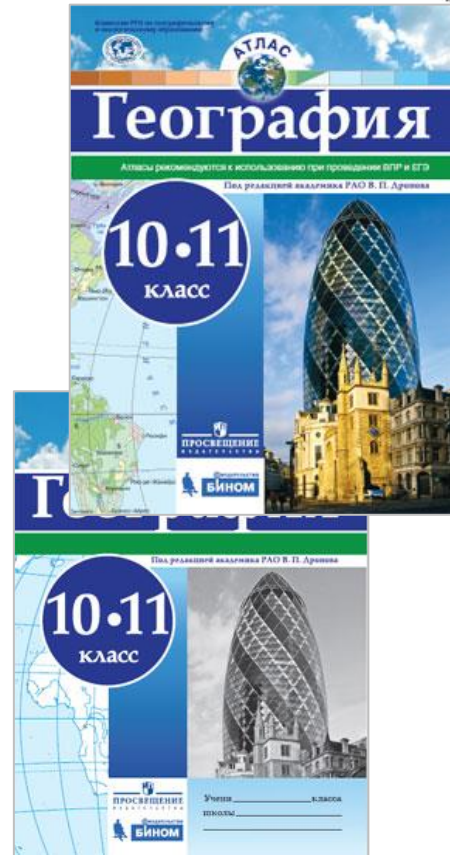
Карты первичных отраслей народного хозяйства

ЗОНАЛЬНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА





Атласы и контурные карты прошли рецензирование и получили рекомендацию РГО.



одно из очевидных преимуществ - информативность.

- Подходят ко всем УМК по географии
- рекомендованы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и при подготовке к предметным олимпиадам
- Соответствуют ФГОС
- Атласы и контурные карты использовались РГО на Всероссийском географическом диктante.

АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ для 10-11 классов

УМК В.П. МАКСАКОВСКИЙ 10-11 КЛАССЫ (базовый уровень)

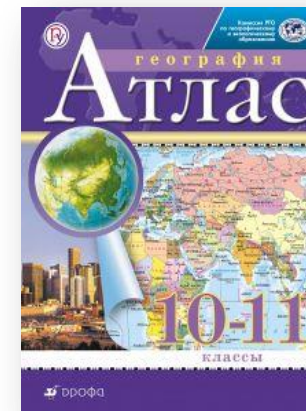
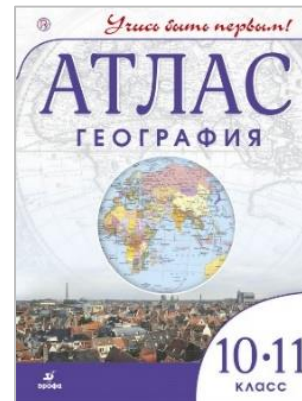


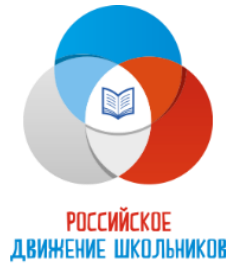
УМК В. Н. Холиной «География» для 10–11 классов.
Углублённый уровень



Универсальные атласы.

Подходят ко всем УМК по географии для 10-11 классов





- Атлас в доступной форме знакомит с теорией и практикой ориентирования на местности как традиционными способами, так и с использованием современных технологий.
- Создан совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»
- Необходим для проведения смен, занятий и мероприятий различной направленности: туризм, краеведение, военно-спортивные игры («Зарница», «Орлёнок» и др.), начальная военная подготовка, география и геология, спортивное ориентирование, основы безопасности жизнедеятельности, поисковая деятельность.
- Может использоваться как дополнительный материал на уроках географии и ОБЖ в школе.



ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ РАБОТЫ С ТОПОКАРТой

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Ориентирование карты

- Ориентирование на местности предполагает определение своего местоположения, или точки стояния, относительно сторон горизонта, видимых ориентиров, а также направления своего движения. В первую очередь для этого необходимы карты.
- Как правило, при ориентировании на местности используют крупномасштабные (1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 50 000) и среднемасштабные (1 : 100 000) топографические карты. На них детально отображены особенности рельефа, дороги разных классов, тропы, *геодезические знаки* (рис. 12, а, б), *геодезические пункты* (рис. 13) и другие ориентиры. Выбор конкретного масштаба карты определяется поставленной задачей, протяжённостью маршрута и его целями.



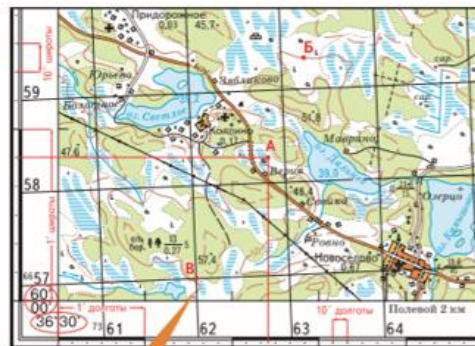
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ ЗНАК — наземное сооружение на геодезическом пункте, входящем в геодезическую сеть. Геодезический знак может быть деревянным, каменным, железобетонным или металлическим в виде простого сигнала (рис. 12, а), пирамиды (рис. 12, б), вака, тура или штагива. На территориях с равнинным рельефом чаще сооружают сигналы и пирамиды, в горных — штагивы и туры.

1. Использование карты при ориентировании на местности

- Ориентирование карты выполняется для сопоставления её топографического рисунка с реальной территорией. Необходимо, чтобы направления объектов на карте соответствовали направлениям между этими же объектами на местности (рис. 15). Ориентирование карты возможно разными способами в зависимости от особенностей территории.

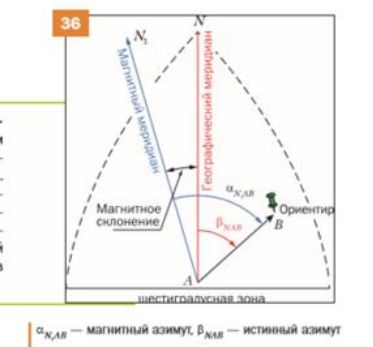
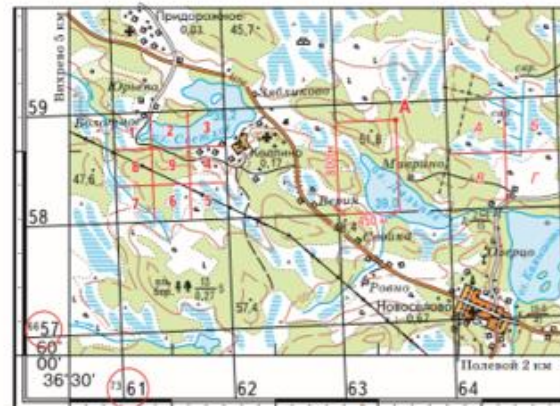
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ ПУНКТ — это точка, которая надёжно закреплена на местности, например в скеле или на специальном сооружении — геодезическом знаке. На ней указаны точные координаты, определённые специальными геодезическими методами. Множество геодезических пунктов составляет геодезическую сеть, равномерно покрывающую местность. На её основе выполняют топографическую съёмку и создают карты разного масштаба.

1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ



Например, географические координаты точки А будут 60°00'50" с. ш., 36°32'25" в. д.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЯМОУГОЛЬНЫХ КООРДИНАТ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ



УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ 15

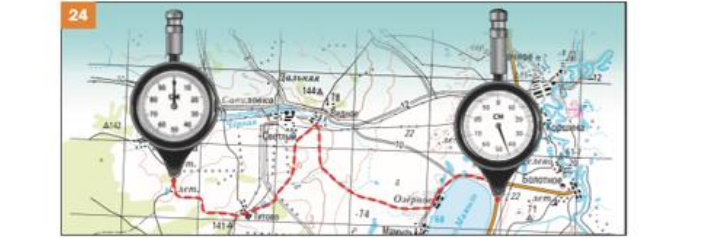
ТОЧКА СТОЯНИЯ — точка, в которой находится человек, определяющий своё положение на местности. Точка стояния имеет координаты (долготу и широту) и высоту (абсолютную и/или относительную).

ПЛАНШЕТ — плоская сумка для ношения карты с прозрачным верхом или картон, на котором закрепляется бумага для съёмки местности. Специальные планшеты защищают карту от осадков.

Способы ориентирования карты:

- 1) по линиям местности;
- 2) по направлению на ориентир;
- 3) с помощью компаса.

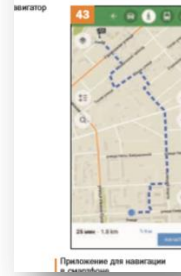
22 Измерение расстояний



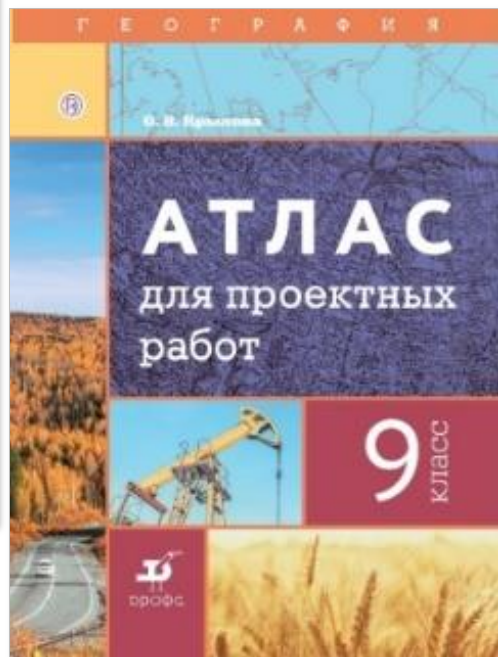
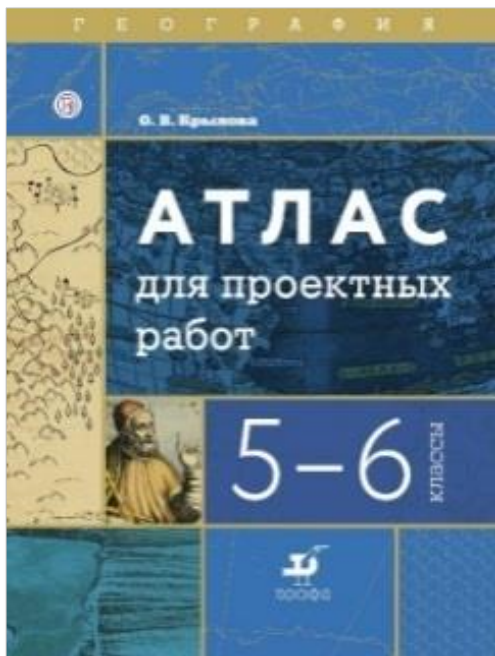
Измерение расстояния курвиметром

Держа курвиметр в вертикальном положении, ведите его по измеряемой линии, не отрывая от карты, вдоль маршрута так, чтобы показания шкалы возрастали (рис. 24). Доведите до конечной точки и умножьте измеренное расстояние на знаменатель численного масштаба.

Чтобы измерить длину кривой линии, по ней прокатывают роликом курвиметра. На циферблате механического курвиметра есть шкала с единицами измерения длины. Электронный курвиметр имеет ЖК-дисплей, на котором отображаются результаты измерений. Погрешность измерения механических курвиметров составляет 0,5%, электронных — до 0,2%.



Серия учебных пособий, предназначенных для организации проектной деятельности школьников и развития исследовательских и творческих способностей



В атласах представлены учебные проекты и учебные задачи разного содержания, создаваемые учащимися на основе анализа исторических и современных карт :

- составлять новый картографический образ объекта
- представлять новый вид изображения объекта или местности
- создавать авторские карты и атласы

Автор О.В.Крылова



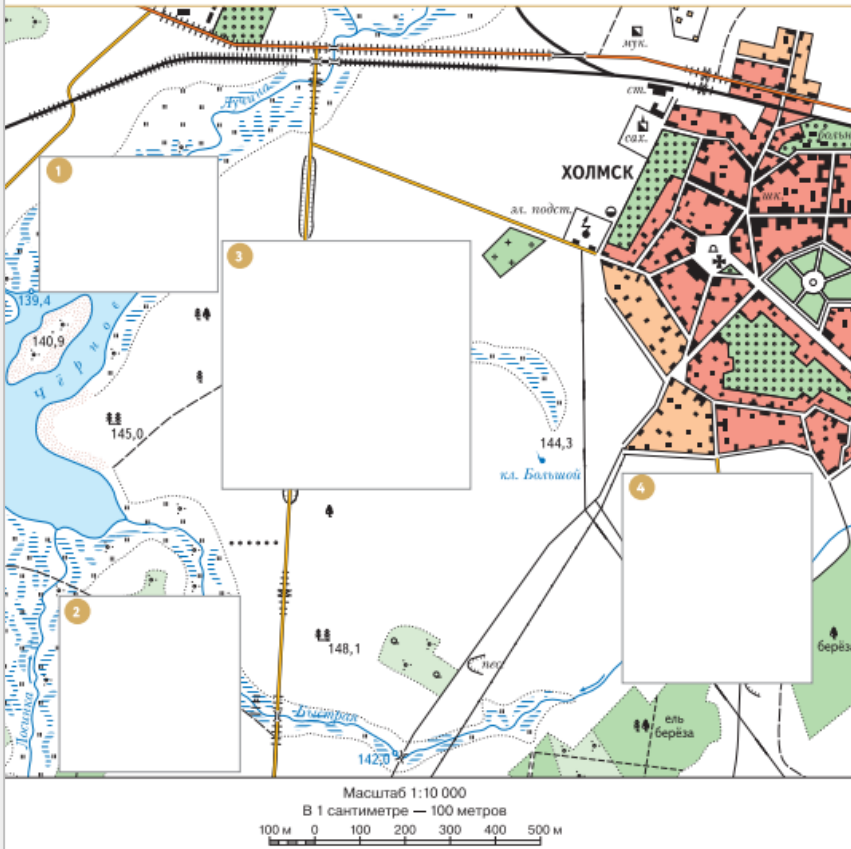
Решаем проектные задачи



План местности

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

План — это картографическое изображение небольшого участка местности в крупном масштабе. План составляется с помощью условных знаков.



1. Рассмотрите план местности и нарисуйте недостающие участки.
1, 2, 4. Дорисуйте план местности по своему усмотрению.
3. Дополните план местности по описанию: по обе стороны вдоль шоссе примерно в 800 м к северу от моста через Быструю находится посёлок Воронки. Протяжённость посёлка к западу от шоссе примерно 100 м, а к востоку примерно 300 м. На северо-западной окраине посёлка есть колодец.

Кроки местности на основе фотографии

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Существует ещё один вид изображения местности, который называется кроки (от французского *croquer* — чертить, быстро рисовать). Кроки — это скорее набросок, сделанный от руки (без линейки) чертёж местности, на котором изображены основные объекты. Обычно кроки рисуют простым карандашом. Иногда кроки сопровождают небольшим комментарием на полях.

1. Рассмотрите фотографии, сделанные с высоты 9000 м.



2. Нарисуйте кроки на основе выбранной фотографии и составьте краткое пояснение.

место для рисунка

Кроки местности (по памяти)

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

3. Кроки можно рисовать по памяти. Нарисуйте кроки известной тебе местности. Напишите необходимые пояснения.

место для рисунка

Создаём собственный атлас



План местности по описанию

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

- 1) Прочитай сказку и подчеркни в тексте объекты, которые надо будет изобразить на плане местности. Составь перечень необходимых условных знаков.

Гуси-лебеди

Жили мужик да баба. У них была дочка и сынок. Однажды отец с матерью ушли, а дочка посадила брата на травку под окном, а сама побежала на улицу. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крыльях. Вернулась девочка, а брата нет. Она выбежала в поле и только увидела, как гуси-лебеди скрылись за тёмным лесом. Девочка бросилась их догонять. Она бежала и увидела печь. Не стала девочка есть пирожок, и печь не сказала, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела яблоню. Девочка не стала есть яблоко, и яблоня тоже не сказала ей, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела молочную реку в кисельных берегах. Она не поела киселя, и речка тоже не сказала, куда полетели гуси-лебеди.

Долго девочка бегала по полям, по лесам, по болотам и вдруг увидела избушку на курьих ножках. В избушке сидели баба-яга и братец. Когда баба-яга вышла, девочка взяла брата и побежала домой. Сначала дети добежали до молочной реки, и река укрыла их кисельным берегом. Потом дети добежали до яблони, и она закрыла их ветвями от догоняющих гусей-лебедей. Гуси-лебеди не увидели их и пролетели мимо. Дети опять побежали и спрятались в печке, а потом прибежали домой.

- 2) Придумай недостающие условные знаки.

- 3) Подумай, как расположить объекты на местности и относительно друг друга.

Условные знаки

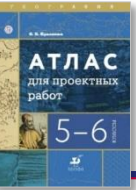
- 4) Укажи на плане путь, которым бежала девочка в поисках брата и обратно, и маршрут, которым летели гуси-лебеди.

место для рисунка для плана местности сказки «Гуси-лебеди»

- 5) Один пятиклассник нарисовал такой план. Проанализируй, соответствует ли местность на плане текстовому описанию. Есть ли на плане объекты, которых нет в тексте? Каким маршрутом бежала девочка? Насколько удачно расположил объекты на плане его автор?



Создай свой
Атлас
сказочных
земель...



Объекты на карте глазами математика



Существуют разные способы определения особенностей формы объекта. Например, можно мысленно обобщить контур материка или океана и представить его с помощью геометрических фигур.

Посмотри на карту Южной Америки. Какую геометрическую фигуру напоминает этот материк? Обведи эту фигуру.

Какую геометрическую фигуру напоминает Австралия? Акватория Тихого океана? Нарисуй эти фигуры.

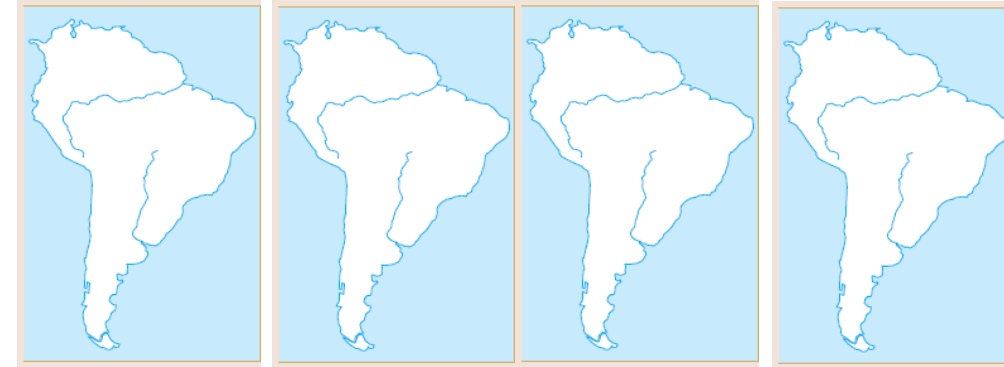


Что отличает творческого человека?
Умение увидеть необычное в обычном.
Посмотри на контур Австралии. Кого он тебе напоминает?



Забавная Австралия

Бразильский поэт Освальд де Андраде (1890–1954) написал о Южной Америке следующие строки: «В её очертаниях изящество арфы...» В контуре Южной Америки можно увидеть гроздь винограда или одного из её обитателей — большого попугая ара. Нарисуй эти образы Южной Америки и придумай свой собственный.



Прочитай фрагмент стихотворения Осипа Мандельштама «Европа».

Как средиземный краб
или звезда морская
Был выброшен
последний материк,
К широкой Азии,
к Америке привык, —
Слабеет океан,
Европу омывая.





Загрязнение Мирового океана

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

- Чем опасны мусорные пятна для обитателей океана? Для людей? Для Мирового океана? Планеты Земля?



Мусорное пятно



Мусорное пятно. Вид сквозь толщу воды

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

- Можно ли освободить Океан от этого загрязнения?

Сформулируй собственные задачи исследования.

Цель проекта:

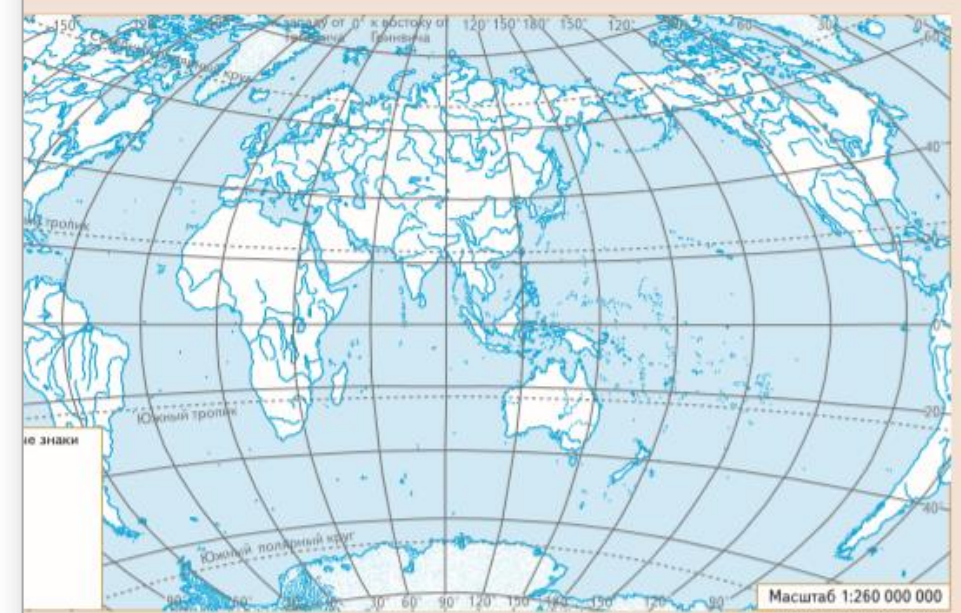
Задачи проекта:

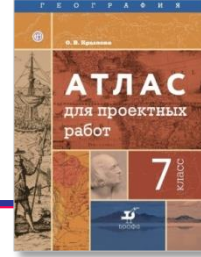
1)

Ход исследования

1. Составь карту-плакат / информационную экологическую карту / карту ... о пластиковом загрязнении Мирового океана.

Мусорные пятна в Мировом океане





Мировой океан

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ

Объясняем природные закономерности

Поверхностные течения гипотетического океана

Нарисуй модель поверхностных — *ветровых* и *стоковых* — течений гипотетического океана. Для этого на рисунке на с. 3:

1. Нарисуй стрелками течения, вызываемые пассатами. Подпиши названия течений: Северное пассатное и Южное пассатное.
2. Проследи дальнейший путь течений. Они упрутся в материк, часть разворачивается и образует Экваториальное противотечение. Большая часть поверхностных вод продолжает движение вдоль восточных берегов материка к северу и к югу. Это стоковые течения. Обозначь их на схеме.
3. Достигнув умеренных широт, течения попадают в зону действия западных ветров и меняют направление. Обозначь западные ветры и ветровые течения умеренных широт.
4. Каков дальнейший путь этих течений? Обозначь на схеме стоковые течения вдоль западных берегов материка.

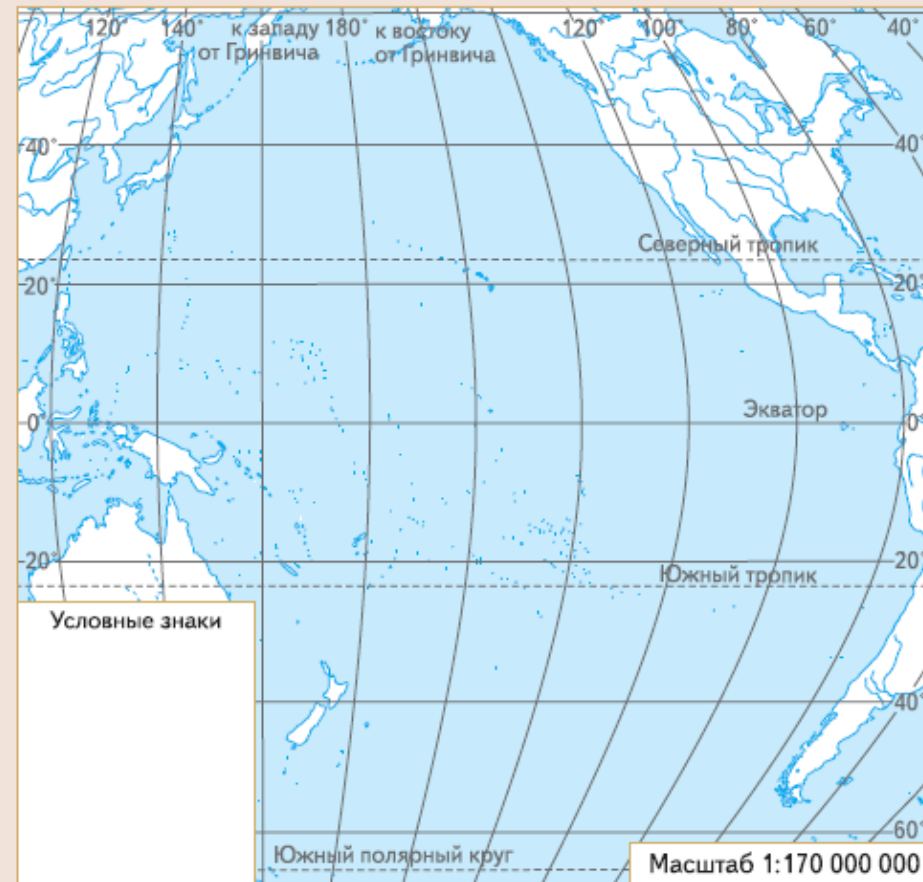
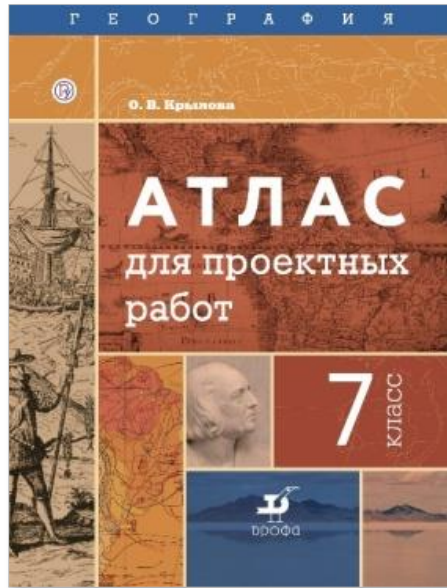


Модель ветровых и стоковых течений гипотетического океана

5. **Подведём итоги:** объясни, как образуются Северный и Южный круговороты течений.

Круговороты поверхностных течений Тихого и Атлантического океанов

- Воспользуйся физической картой мира атласа для 7 класса и нарисуй схему течений по их происхождению, которые образуют Северный и Южный круговороты в разных океанах. Подпиши названия течений.



Круговороты течений Тихого океана



Круговороты течений Атлантического океана



Атлас гипотетического материка

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

- Составь модель *собственного* материка Земли и его географический атлас. (Используй вкладку — макет будущего атласа.)

Цель проекта:

Задачи проекта:

Ход проекта

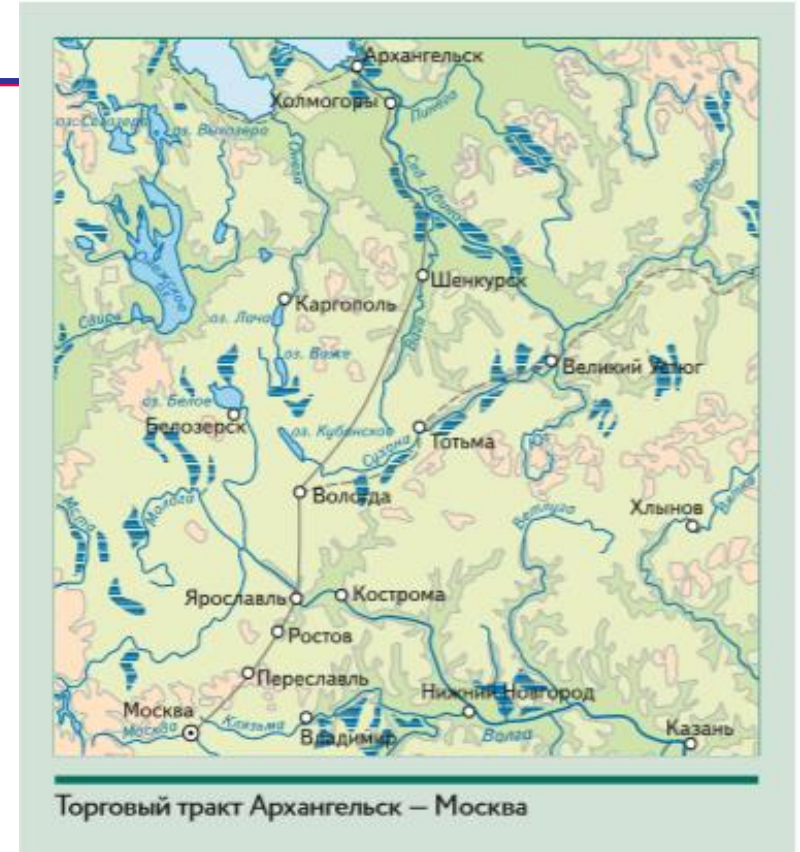
При составлении атласа воспользуйся следующими рекомендациями.

1. Нарисуй контур нового материка на отдельной карте и на карте мира. Определи его *географическое положение*, координаты крайних точек, вычисли протяжённость и площадь.
2. Спроектируй положение материка в системе литосферных плит. Обозначь границы гипотетической плиты или плит, в пределах которой(ых) находится новый материк, подпиши её (их) название(я) и предполагаемое направление перемещения. Сделай предположение о видах границ плит и о возможных формах рельефа суши и дна океана вдоль них.
3. Составь физическую карту материка и соответствующую ей карту строения земной коры.

Сжатие коммуникационного пространства

В XVIII в. из города Архангельска в Москву регулярно приходили торговые обозы с рыбой. В декабре 1730 г. с одним из таких обозов пришёл в столицу Михаил Васильевич Ломоносов. Путь из Холмогор до Москвы занял у будущего великого учёного около 20 дней.

Расстояние от Москвы до Архангельска и его преодоление. Выясните и расскажите, как можно добраться от Архангельска до Москвы в настоящее время. Сколько времени может занять такое путешествие на разных видах транспорта? Объясните, что такое сжатие пространства?



Торговый тракт «Архангельск – Москва»

Разрабатываем проект...

Природа России 8 класс

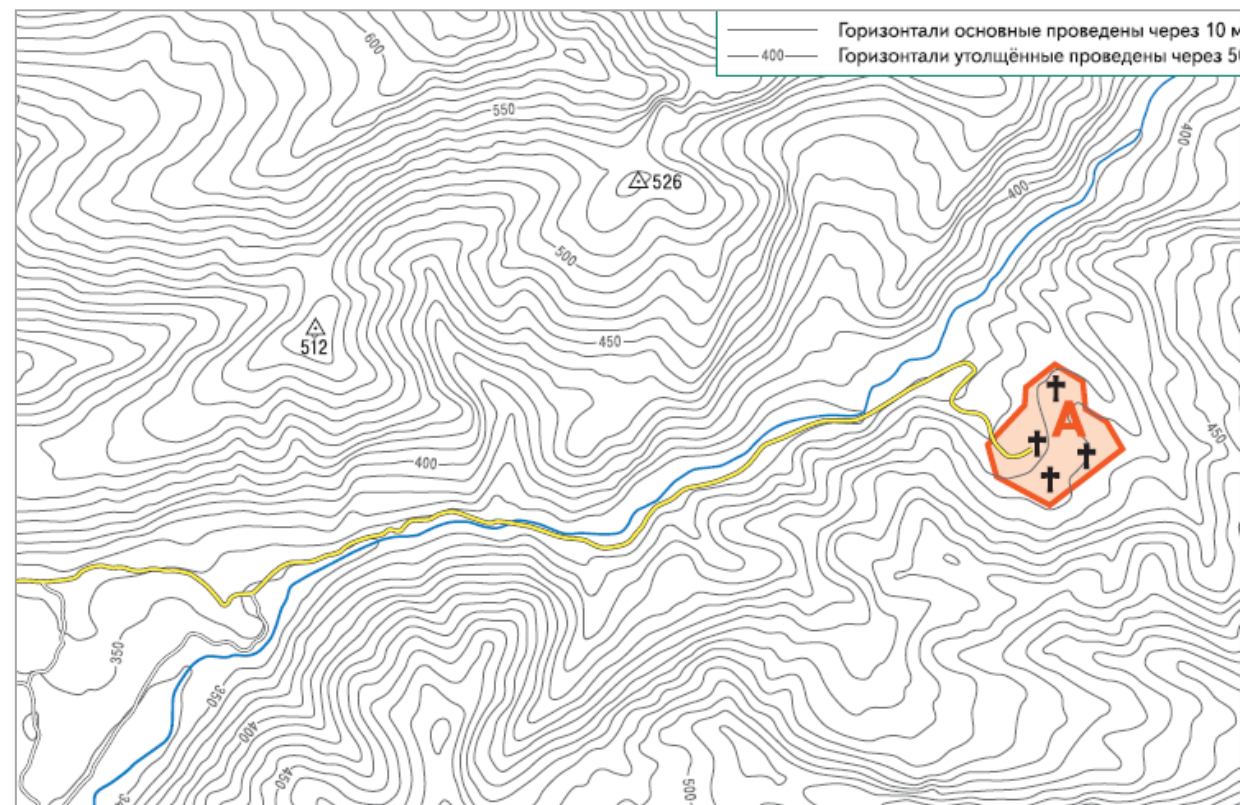
Проектирование гидроэлектростанции

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



Разработайте проект строительства ГЭС на предложенной карте. Для этого:

- Выберите подходящий для данной местности тип плотины (гравитационная или арочная) и место для её расположения...
- Закрасьте синим цветом водохранилище, которое получится по вашему проекту.



Цель проекта

Спроектировать ГЭС на предложенной территории.

Задачи проекта

-



Водохранилище. Вид из космоса



Вид сверху на арочную плотину Чиркейской ГЭС (Республика Дагестан)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Острова-призраки в Арктике

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

- В романе В. А. Обручева «Земля Санникова» и одноимённом кинофильме рассказывается о затерянном в Северном Ледовитом океане острове, где проживало племя онкилонов. Согласно роману, на острове была сильная вулканическая активность, способствовавшая мягкому микроклимату. Конечно, это художественный вымысел, но вполне вероятно, что Земля Санникова существовала на самом деле.

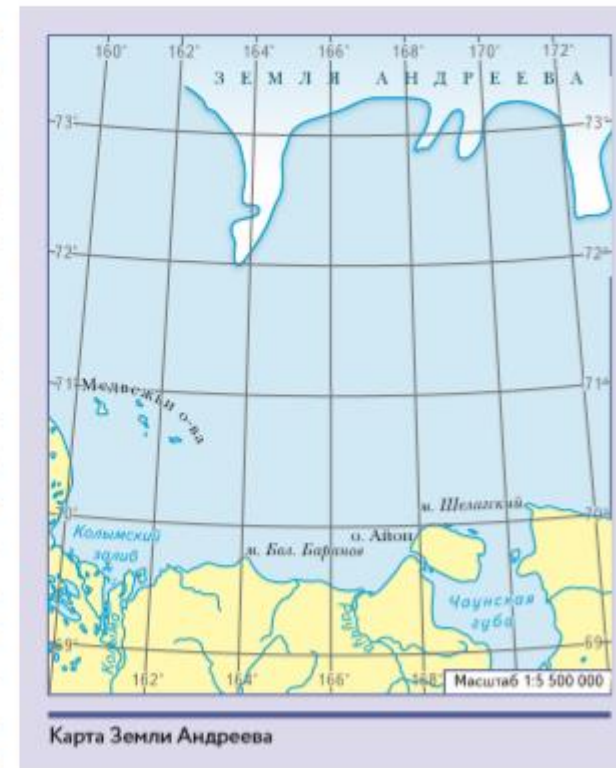
Весной 1810 г. промышленник Яков Санников заметил к северу от Новосибирских островов гористую землю. Дважды он пытался добраться до неё по льду, но оба раза его останавливала широкая полынья. Экспедиция П. Ф. Анжу в 1822 г. не обнаружила в этом районе никакой земли, и об открытии Санникова забыли. Однако в 1881 г. экспедиция Дж. Делонга подтвердила существование острова Беннетта, который также видел Санников. Это событие возбудило интерес к поискам неизвестной земли. В 1886 и 1893 гг. издали Землю Санникова наблюдал полярный исследователь Э. В. Толль, однако и он не смог добраться до неё. Более поздние экспедиции никаких следов Земли Санникова не обнаружили. Точку в этом вопросе поставили авиаторы — целенаправленное исследование этого района, предпринятое в 1940-х гг., показало, что суши в этой части Ледовитого океана нет.

1. Нанесите на контурную карту предполагаемое местоположение Земли Санникова.

Новосибирских островов



3. В 2013 г. в том месте, где располагался прежде остров Васильевский, был обнаружен новый остров, получивший название Яя. Его возникновение — это аргумент «за» или «против» существования Земли Санникова? Свой ответ аргументируйте.



Создаем авторские карты



Анаморфированные карты

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

- Существует особый вид карт, которые называются **анаморфированными** или **анаморфозами** (от греч. *anamorphoo* — преобразовываю). На таких картах используется не масштаб пространства — протяжённости объекта по сторонам горизонта и, следовательно, его площади, а масштаб изучаемого явления, наблюдаемого на определённой территории.

Цель проекта:

Создать наглядные образы развития некоторых отраслей хозяйства Российской Федерации с помощью карт-анаморфоз.

Задачи проекта:

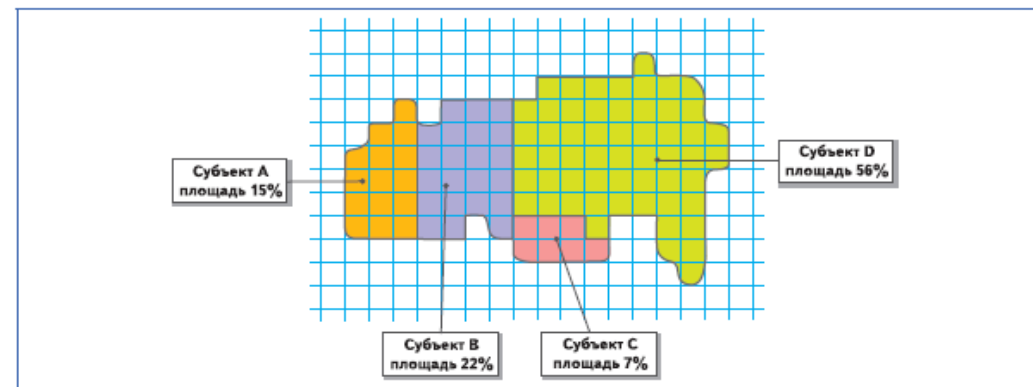
1. Познакомиться с картами-анаморфозами как особым видом картографического изображения.
2. Изучить примеры социально-экономических явлений по анаморфированным картам России.
3. Познакомиться с методом построения анаморфоз.



Как составить карту-анаморфозу

1. Представьте территорию гипотетического государства, в составе которого четыре субъекта.

Общая площадь государства 100 единиц (клеточек), или 100%



Решаем проектные задачи

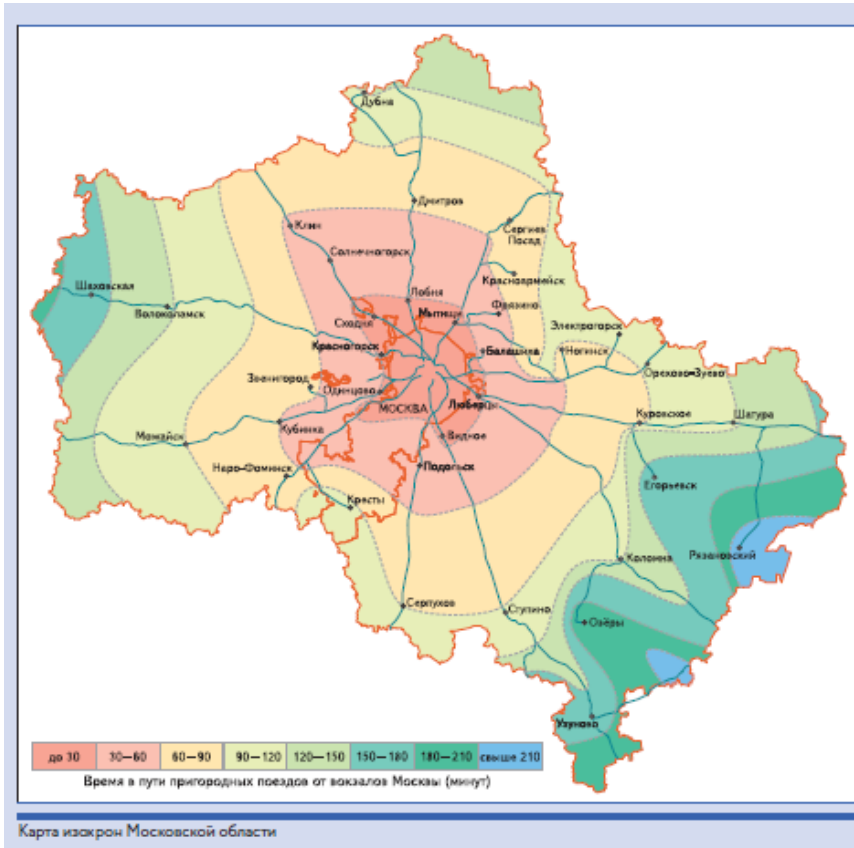
Структура экономико-географического пространства



Изохроны.

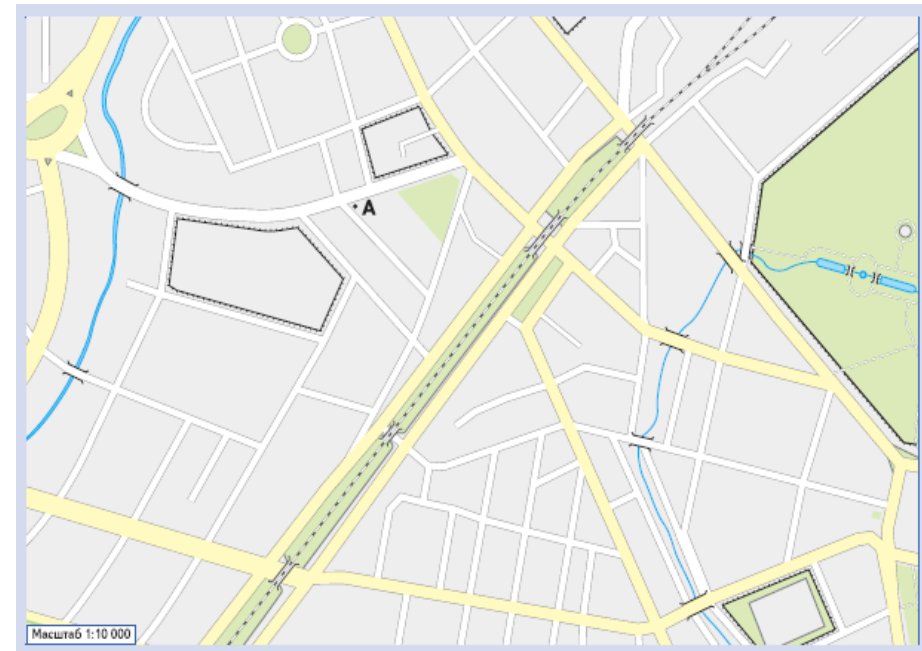
Проектная задача

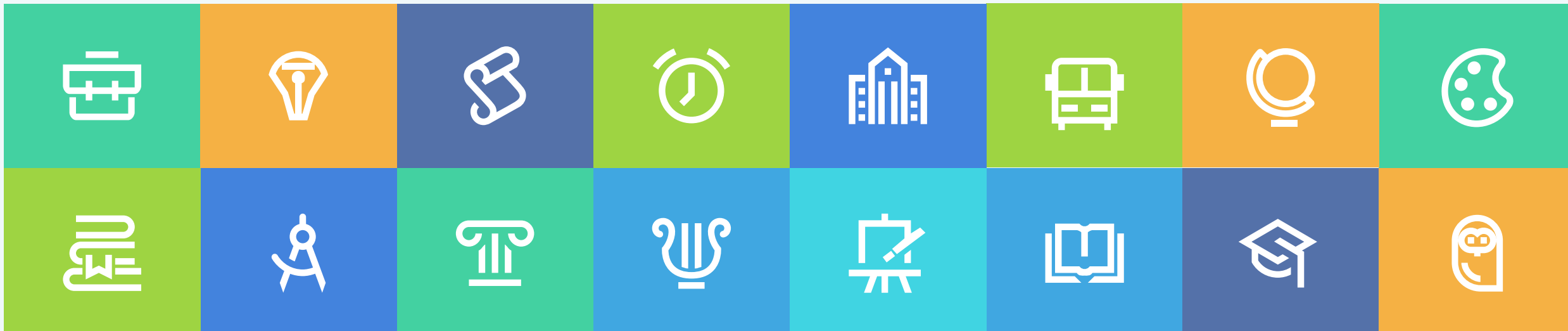
2. Нанесите на карту изохроны 10-минутной пешей доступности для точки А.
Скорость пешехода считайте равной 5 км/ч.
3. Составьте карту изохрон пешей доступности своего населённого пункта(района, квартала).



Карта изохрон Московской области

1. На с. 21 приведена карта Москвы и Московской области, показывающая время, необходимое для достижения центра Москвы на пригородных поездах. Какие научные и практические задачи она помогает решить?





**Солодова Ирина Леонидовна,
методист по географии**

ISolodova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru